

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ

УТВЕРЖДЕНО
Начальник ОСП ЦИИ АН РТ

В.В. Хоменко
« 13 » 06 2022 г.

Р.Ф. Патеев
« 27 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОК 2.1 «ТАТАРСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ МЫСЛЬ»

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.7.9. Философия религии и религиоведение


Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2022


Разработчик:

Заведующий отделом социально-политических исследований
ЦИИ АН РТ, к.и.н.


Д.Р. Гильмутдинов

Рабочая программа одобрена Учёным советом ОСП Центр исламоведческих исследований
АН РТ, протокол № 49 от 27 июня 2022 года

Ученый секретарь


И.А. Мухаметзарипов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать общие представления о татарском богословском наследии, его основных представителях, роли богословия в моно и поликонфессиональном измерении, значения богословия для развития общества (региона, личности, рода, народа и т.д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные религиозные тексты и их роль в социальной жизни и истории;
- познакомить с основными богословскими понятиями и их отображением в татарских текстах;
- выработать умения и навыки анализа текстов, специфику татарских текстов в сравнении с другими регионами;
- сформировать целостное восприятия теологии, сконструировать методологию изучения (предложить изучение с помощью термина «Исламская публичная сфера»).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Специальная дисциплина «Татарская богословская мысль» включена в раздел ОК 2.1 «Образовательный компонент» основной образовательной программы, относится к базовой части и направлена на сдачу кандидатских экзаменов. Осваивается на 1 курсе (во 2 семестре).

Данная программа рассчитана на аспирантов (соискателей), изучивших базовые религиоведческие дисциплины по программам специальности или направления подготовки и сдавших соответствующий экзамен. Специальная дисциплина связана с такими курсами программы, как «История и философия науки», «Философия религии и религиоведение», «История ислама в России», «Геополитика ислама», «Актуальные проблемы современности и мир-системный анализ».

Тематическое наполнение дисциплины «Татарская богословская мысль» связано с научно-исследовательской работой аспирантов (соискателей).

1.3 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 – способность осуществлять биологическую, экологическую экспертизу, биологический, экологический мониторинг, оценку и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<i>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>					
Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений татарского богословия, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает.	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений татарского богословия, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений татарского богословия, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных методах анализа и оценки современных научных достижений татарского богословия, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений татарского богословия, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
Уметь анализировать альтернативные концепции истории, в том числе татарского богословия, для решения исследовательских и практических задач и оценивать их	Не умеет.	Частично освоено умение анализировать альтернативные концепции истории, в том числе татарского богословия, для решения исследовательских и практических задач.	Не систематически осуществляемые анализ альтернативных концепций истории, в том числе татарского богословия, для решения исследовательских и практических задач.	Имеются отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные концепции истории, в том числе татарского богословия, для решения исследовательских задач.	Сформированное умение анализировать альтернативные концепции истории, в том числе татарского богословия, для решения исследовательских и практических задач.
Владеть навыками	Не владеет.	Фрагментарное	Не систематическое	Имеются отдельные	Владеет всеми навыками

критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в татарском богословии, в том числе в междисциплинарных областях		применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в татарском богословии	применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в татарском богословии.	пробелы в применении навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в татарском богословии	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в татарском богословии
<i>УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>					
Знать особенности представления результатов научной деятельности по теме татарского богословского наследия в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности по теме татарского богословского наследия в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности по теме татарского богословского наследия в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности татарского богословского наследия в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности по теме татарского богословского наследия в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских

решения научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия		решения научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия
Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в области татарского богословия, в том числе ведущейся на иностранном языке

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать наиболее важные научные результаты и проблемы в области гуманитарных наук, а также современные методы исследований и информационно-коммуникационные технологии в области	Не знает.	Недостаточные знания о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях в области татарского богословия	Неполные представления о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях в области	Имеются отдельные пробелы в представлении о результатах и проблемах, в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях в области	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

татарского богословия			татарского богословия	татарского богословия	технологиях в области татарского богословия
Уметь применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук основные и современные методы исследований в области татарского богословия	Не умеет.	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области татарского богословия	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области татарского богословия	Имеются отдельные пробелы в умении применять методы и алгоритмы научных исследований в области татарского богословия	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области татарского богословия
Владеть инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области татарского богословия	Не владеет.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области татарского богословия	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области татарского богословия.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области татарского богословия.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области татарского богословия.

ПК-2 Готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами

Знать основные принципы организаций работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмы управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с	Неполные знания принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными	Сформированные и систематические знания принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

татарского богословия		профессиональными задачами в области татарского богословия	задачами в области татарского богословия	задачами в области татарского богословия	татарского богословия
Уметь применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия	Отсутствие умений	Частично освоение умений применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия	В целом успешное, но не систематическое освоение умений применять на практике принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; основ управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия	Успешное и систематическое умение применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия
Владеть навыками организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия	Успешное и систематическое применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами в области татарского богословия

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов). Время проведения 2 семестр 1 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах							Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	К	Всего	
1	Введение в предмет	2						2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
2	Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)	2						2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
3	Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)	2						2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
4	Исламская публичная сфера и мусульманский текст на разных этапах истории татар	2						2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
5	Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)	2						2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
6	Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом)	2	2					4	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
7	Изучение татарского богословия (историография) и его особенности	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
8	Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
9	Концепция «традиции» и «иджтихад»	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
10	Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
11	Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
12	Богословие и наука у татар	2				1		3	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
13	Богословие и история у татар	2	2			1		5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
14	Социальная норма и татарское богословие	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
15	«Всеобщность» исламского знания	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
16	Суфизм (теория и практики)	2	2			2		6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2
	Промежуточная аттестация (зачет)						2	2	
	Итого:	32	20			18	2	72	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа, К - контроль

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет	Специфика богословия как предмета изучения. Сравнение христианского и исламского богословия. Влияние богословской учёности на социально-политическое развитие обществ и народов. Развитие мирового исламского богословия. Основные школы и направления. Ортодоксальное и «неортодоксальное» сравнение философии и богословия: разные концепции.
2	Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)	Проблематика богословия вообще, исламского богословия, в частности. Коран, сунна, иджма и кыяс как инструменты канонизации исламских норм. Развитие междуна-родного исламского богословия. Понятие «акыды» (вероубеждений), её важность и специфика. Истоки татарского богословия (греческая философия, логика, коранические аяты, богословские произведения мутазилитов, аль-Ашари, Матуриди и др. учёных).
3	Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)	Имамы как сословие, лидеры общин и «предстоятели» во время молитвы. Социальная функция имамов. «Социальный ислам» в мире (Египте) и у татар. Имам реальный (человек) и «виртуальный» (авторитет, говорящий о морали на минбаре). Монолитность сословия имамов. Отсутствие единого религиозного авторитета как главная проблема ислама.
4	Исламская публичная сфера и мусульманский текст на разных этапах истории та-тар	Понятие «публичной сферы» (public sphere) как «третьей сферы» (после административной и экономической). Научно-методологическое использование (Ю. Хабермас, А. Сальваторе и др.). Специфика «коллективного действия» как формы самоорганизации. Татарские имамы как «костяк» исламской публичной сферы у татар. Публичное и приватное в исламе, роль «традиции» в модернизации. Множественность «модернизаций» (Ш. Айзенштадт, Э. Шилз, К. Квигли и др.).
5	Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)	Татарское богословие как «протест» (против Бухары, против российской власти, против «кадимистов», приверженцев и создателей схоластики). Протест и социальная норма. «Джихад» в истории татар. Татары как «коренная диаспора»: «вымиращий» вид или «кредит на будущее». Суфизм как «позитивная» богословская традиция, её неприя-вленность («недекларируемость»).
6	Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом	Бухара и Стамбул в татарской истории, отношение богословов к татарам, как му-сульманам (треугольник «Стамбул-Бухара-Казань» на протяжении последних пяти сто-летий). Основная специфика истории и богословия в Стамбуле и Бухаре. Участие татар в религиозной жизни Стамбула и Бухары. Заимствование традиций, систем преподавания и мировоззрения. Отношение татарских общественных деятелей к этим мировым ислам-ским

		<p>центрам. «Умма» как проект (образ) у татар.</p> <p>«Самоколонизация» (культурная колонизация) и «хиджра» (переселение) у татар.</p> <p>Произведения зарубежных исламских богословов у татар (сравнение классическо-го и «пореформенного» периодов).</p> <p>Переводы и арабские тексты с комментариями. Арабская грамота у татар. Османская империя и её значение для татар в «эпоху перемен» (к. XIX в.). Богословская критика у Марджани, Р. Фахретдинова и других крупных общественных фигур.</p>
7	Изучение татарского богословия (историография) и его особенности	<p>Актуальность татарского богословия до революции, советском периоде и на современном этапе. Методика изучения религиозных текстов. Время и место в создании татарских богословских и полемических сочинений.</p> <p>«Системность» татарского богословия в современных исследованиях и переводах. Историзм как метод изучения: плюсы и минусы. Татарское богословие как форма научности.</p>
8	Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)	<p>Новый метод («усуль джадид») в образовательной, социальной и религиозной сферах. «Корни» исламского модернизма. Специфика модернизации у российских мусульман. Его сущность и успешность/провал.</p> <p>«Джадидизм» и «кадимизм» в современных исследованиях и современной социокультурной ситуации. Зарубежные аналоги татарского «джадидизма» и его анализ.</p>
9	Концепция «традиции» и «иджтихад»	<p>Понятие «иджтихада» (открытие дверей «иджтихада») у татар и в мировой исламской мысли. Качества «муджтахиды». Татарские концепции «иджтихада» (Р. Фахретдин, Курсави, Марджани и др.).</p>
10	Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»	<p>«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик уль-ахбар» и др.).</p> <p>Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность».</p>
11	Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия	<p>Роль «печатного станка» в популяризации религиозных «неортодоксальных» сочинений и реакция «публичной сферы» через прессу, ОМДС и т.д.</p> <p>«Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.</p>
12	Богословие и наука у татар	<p>Модернизация в исламском мире как реакция на НТР в Западной Европе. Колонизация, модернизация и богословие у исламских народов. Совместимость/несовместимость исламской доктрины и открытых научных законов (концепций). Научно-технические новшества и богословие в Бухаре</p>
13	Богословие и история у татар	<p>Национальные и религиозные ценности у татар. История как способ идентичности татарской коренной диаспоры. Её факторы – отдалённость от исламских центров, отсутствие политического суверенитета, слабая распространённость арабской грамоты. История и мифы у татар (башня Сююмбеки, сподвижники, принесшие ислам в Болгар и т.д.).</p>

		<p>История татар как проблема богословско-литературного осмысления (эпосы и баиты в домодернизационный период).</p> <p>Примеры совмещения богословия и истории (Р. Фахретдин, Х.-Г. Габяши, Ш. Марджани, Х. Фаизханов, и др.) в «пореформенный период» истории России.</p> <p>Преемственность богословской традиции «Курсави-Марджани» как объект исторического переосмысления.</p> <p>История татар как «социальная история», история сословия духовенства. История как метод «вписывания», доказательство законности своей связи с территорией у татар в новых условиях. «История» как «птичий язык», «иносказание», политическая программа периода имперской цензуры.</p>
14	Социальная норма и татарское богословие	<p>Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.</p>
15	«Всеобщность» исламского знания	<p>Распространение системы медресе как базового учреждения образования для татарского народа. Попытки реформирования системы в новое время. Ликвидация системы медресе в советское время и воссоздание медресе в 90-е годы. Формы самоорганизации в образовательной сфере мусульман.</p> <p>«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в образовательной программе.</p>
16	Суфизм (теория и практика)	<p>«Непроявленный» суфизм татарских богословов. Открытый суфизм Нигматуллы б. Умара аль-Утари и Зайнуллы Расулева. Суфийский традиции у татар. Накшбандийские черты. Тихий зикр. Турецкое влияние.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля

1.	Введение в предмет		Л	<p>Специфика богословия как предмета изучения. Сравнение христианского и ислам-ского богословия. Влияние богословской учёности на социально-политическое развитие обществ и народов. Развитие мирового исламского богословия. Основные школы и направления. Ортодоксальное и «неортодоксальное» сравнение философии и богословия: разные концепции.</p>	ГД
2.	Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)		Л	<p>Проблематика богословия вообще, исламского богословия, в частности. Коран, сунна, иджма и кыяс как инструменты канонизации исламских норм. Развитие междуна-родного исламского богословия. Понятие «акыды» (вероубеждений), её важность и спе-цифика. Истоки татарского богословия (греческая философия, логика, коранические аяты, богословские произведения мутазилитов, аль-Ашари, Матуриди и др. учёных).</p>	ГД
3.	Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)		Л	<p>Имамы как сословие, лидеры общин и «предстоятели» во время молитвы. Соци-альная функция имамов. «Социальный ислам» в мире (Египте) и у татар. Имам реальный (человек) и «виртуальный» (авторитет, говорящий о морали на минбаре). Монолитность сословия имамов. Отсутствие единого религиозного авторитета как главная проблема ис-лама.</p>	ГД
4.	Исламская публичная сфера и мусульманский текст на разных этапах истории та-тар		Л	<p>Понятие «публичной сферы» (public sphere) как «третьей сферы» (после админи-стративной и экономической). Научно-методологическое использование (Ю. Хабермас, А. Сальваторе и др.). Специфика «коллективного действия» как формы самоорганизации. Татарские имамы как «костяк» исламской публичной сферы у татар. Публичное и при-ватное в исламе, роль «традиции» в модернизации. Множественность «модернизаций» (Ш. Айзенштадт, Э. Шилз, К. Квигли и др.)</p>	ГД

5.	Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)		Л	Татарское богословие как «протест» (против Бухары, против российской власти, против «кадимистов», приверженцев и создателей схоластики). Протест и социальная норма. «Джихад» в истории татар. Татары как «коренная диаспора»: «вымиращий» вид или «кредит на будущее». Суфизм как «позитивная» богословская традиция, её непроявленность («недекларируемость»).	ГД
6.	Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом)		Л	Многообразие определений религии и их типологизация. Теологические (доктринальные) и философские (светские) дефиниции. Deskриптивные, номотетические, идиографические, генетические, семантические, структуралистские, функционалистские определения. Коммуникационалистские, религиозно-поведенческие, консестивные определения. Эгоцентрические, социоцентрические, космоцентрические дефиниции и др. Определение религии путем синтеза разноаспектных сущностных характеристик.	ГД
			С	Произведения зарубежных исламских богословов у татар (сравнение классическо-го и «поререформенного» периодов). Переводы и арабские тексты с комментариями. Арабская грамота у татар. Османская империя и её значение для татар в «эпоху перемен» (к. XIX в.). Богословская критика у Марджани, Р. Фахретдинова и других крупных обще-ственных фигур.	ГД
7.	Изучение татарского богословия (историография) и его особенности		Л	Актуальность татарского богословия до революции, советском периоде и на современном этапе. Методика изучения религиозных текстов. Время и место в создании татарских богословских и полемических сочинений. «Системность» татарского богословия в современных исследованиях и переводах. Историзм как метод изучения: плюсы и минусы. Татарское богословие как форма научности.	ГД
			С	Современные исследователи и популяризаторы татарского богословия. Татарское богословие и	ГД

				современность. Законченность и автономность (возможная) татарского богословия. Источники. «Легендивность» как метод описания татарской религиозной «традиционности». «Традиция» как рамка «переваривания» информации.	
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
8.	Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)		Л	Новый метод («усуль джадид») в образовательной, социальной и религиозной сфе-рах. «Корни» исламского модернизма. Специфика модернизации у российских мусульман. Его сущность и успешность/провал. «Джадидизм» и «кадимизм» в современных исследованиях и современной социокультурной ситуации. Зарубежные аналоги татарского «джадидизма» и его анализ.	ГД
			С	«Джадидизм» как форма «российского ислама». Неприятие «джадидизма» верха-ми Бухарского духовенства как навязываемую российской властью доктрины ислама. Основа противоречий двух групп. Анализ их принципиальных расхождений. Пестрота со-временных позиций татарских богословов.	ГД
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ

9.	Концепция «традиции» и «иджтихад»		Л	Понятие «иджтихада» (открытие дверей «иджтихада») у татар и в мировой исламской мысли. Качества «муджтахиды». Татарские концепции «иджтихада» (Р. Фахретдин, Курсави, Марджани и др.).	ГД
			С	«Традиция» в форме «коллективного действия» и стремления к идеалу как «иджтихад» (идеи Н. Тютяри и методологии А. Сальваторе). Критика «иджтихада» в татарском богословии	ГД
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
10.	Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»		Л	«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик уль-ахбар» и др.). Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность». Возрождение богословской «школы» на современном этапе: проблемы и перспективы.	ГД
			С	«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик уль-ахбар» и др.). Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность». Возрождение богословской «школы» на современном этапе: проблемы и перспективы.	ГД
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям;	КЛ

				- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	
11.	Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия		Л	Роль «печатного станка» в популяризации религиозных «неортодоксальных» сочинений и реакция «публичной сферы» через прессу, ОМДС и т.д. «Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.	ГД
			С	«Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.	ГД
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
12.	Богословие и наука у татар		Л	Модернизация в исламском мире как реакция на НТР в Западной Европе. Колонизация, модернизация и богословие у исламских народов. Совместимость/несовместимость исламской доктрины и открытых научных законов (концепций). Научно-технические новшества и богословие в Бухаре	ГД
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
13.	Богословие и история у татар		Л	Национальные и религиозные ценности у татар. История как способ идентичности татарской коренной диаспоры. Её факторы – отдалённость от исламских центров, отсутствие политического суверенитета, слабая распространённость арабской грамоты. История и мифы у татар (башня Сююмбеки, сподвижники, принесшие ислам в Болгар и т.д.). История татар как проблема богословско-	ГД

				литературного осмысления (эпосы и байты в домодернизационный период).	
			С	Примеры совмещения богословия и истории (Р. Фахретдин, Х.-Г. Габяши, Ш. Марджани, Х. Фаизханов, и др.) в «порекорформенный период» истории России. Преемственность богословской традиции «Курсави-Марджани» как объект исторического переосмысления. История татар как «социальная история», история сословия духовенства. История как метод «вписывания», доказательство законности своей связи с территорией у татар в новых условиях. «История» как «птичий язык», «иносказание», политическая программа периода имперской цензуры.	ГД
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
14.	Социальная норма и татарское богословие		Л	Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.	ГД
			С	Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.	ГД

			СР	<ul style="list-style-type: none"> - перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену. 	КЛ
15.	«Всеобщность» исламского знания		Л	<p>Распространение системы медресе как базового учреждения образования для татарского народа. Попытки реформирования системы в новое время. Ликвидация системы медресе в советское время и воссоздание медресе в 90-е годы. Формы самоорганизации в образовательной сфере мусульман.</p> <p>«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в образовательной программе.</p>	ГД
			С	<p>«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в образовательной программе.</p>	ГД
			СР	<ul style="list-style-type: none"> - перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену. 	КЛ
16.	Суфизм (теория и практика)		Л	<p>«Непроявленный» суфизм татарских богословов. Открытый суфизм Нигматуллы б. Умара аль-Утари и Зайнуллы Расулева. Суфийский традиции у татар. Накшбандийские черты. Тихий зикр. Турецкое влияние. Появление и распространение джамаатов суфийского толка</p>	ГД

				(«нурджылар») у татар.	
			С	Появление и распространение джамаатов суфийского толка («нурджылар») у татар.	ГД
			СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
Итоговый контроль					зачет

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: Р – реферат, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

Основная литература		
1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52644.html	ЭБС IPRbooks	3
Дополнительная литература		
2. Абу-н-Наср Курсави. Наставление людей на путь истины (ал-Иршад ли-л-'ибад) Пер. с араб. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 304 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
3. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига). Серия «Антология татарской богословской мысли». Предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 479 с. (предисловие: с. 7–122).	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
4. Сафиуллина Р.Р. Арабская книга в духовной культуре татарского народа. - Казань: Алма-Лит, 2003. - 212 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
5. Сафиуллина Р.Р. История книгопечатания на арабском языке в России у мусульман Поволжья. - Казань, 2003. - 113 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3

6. Кемпер М. Суфии и ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством / Пер. с немецкого. Серия «Зарубежное исламоведение». Казань: РИУ, 2008. 675 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
Сафиуллина Р.Р. История книгопечатания на арабском языке в России у мусульман Поволжья. - Казань, 2003. - 113 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
Муса Джаруллах Бигиев. Избранные труды. В 2-х томах. Т.1 / Пер. с осман. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 336 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
Муса Джаруллах Бигиев. Избранные труды. В 2-х томах. Т.2 / Пер. с осман. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2006. – 256 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
Габдрахим Утыз-Имяни ал-Булгари. Избранное. Сост. и пер. с араб. Р.Адыгамова – Казань: Татар. кн. изд-во, 2007. – 320 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Библиотека Гумер-гуманитарные науки - www.gumer.info	Сайт	Свободный доступ
2	Библиотека Якова Кротова - www.krotov.info	Сайт	Свободный доступ
3	Российский общеобразовательный портал - www.humanities.edu.ru	Сайт	Свободный доступ
4	Российское образование - федеральный портал - www.edu.ru	Сайт	Свободный доступ
5	Научная электронная библиотека eLibrary: http://elibrary.ru/	Сайт	Свободный доступ
6	Отечественная богословская мысль и исламоведение - https://www.islamrf.org/	Сайт	Свободный доступ
7	Сайт ДУМ РТ - dumrt.ru/ru/	Сайт	Свободный доступ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)

1	Татарская богословская мысль	Ауд. 119: Столы (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт., Доска (ДП-12з) – 1 шт.	Оперативное управление
---	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Татарская богословская мысль» используются активные формы обучения: лекции, дискуссии. В ходе семинарских занятий предусмотрены групповые дискуссии.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля Задания на практические занятия

Контрольные задания к теме 6.

Произведения зарубежных исламских богословов у татар (сравнение классического и «порепорформенного» периодов). Переводы и арабские тексты с комментариями. Арабская грамота у татар. Османская империя и её значение для татар в «эпоху перемен» (к. XIX в.). Богословская критика у Марджани, Р. Фахретдинова и других крупных общественных фигур.

Контрольные задания к теме 7

Современные исследователи и популяризаторы татарского богословия. Татарское богословие и современность. Законченность и автономность (возможная) татарского богословия. Источники. «Легендивность» как метод описания татарской религиозной «традиционности». «Традиция» как рамка «переваривания» информации.

Контрольные задания к теме 8

«Джадидизм» как форма «русского ислама». Неприятие «джадидизма» верхами Бухарского духовенства как навязываемую российской властью доктрины ислама. Основа противоречий двух групп. Анализ их принципиальных расхождений. Пестрота современных позиций татарских богословов

Контрольные задания к теме 9

«Традиция» в форме «коллективного действия» и стремления к идеалу как «иджтихад» (идеи Н. Тунтяри и методологии А. Сальваторе). Критика «иджтихада» в татарском богословии

Контрольные задания к теме 10

«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик уль-ахбар» и др.). Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность».

Возрождение богословской «школы» на современном этапе: проблемы и перспективы.

Контрольные задания к теме 11

«Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.

Контрольные задания к теме 13

Примеры совмещения богословия и истории (Р. Фахретдин, Х.-Г. Габяши, Ш. Марджани, Х. Фаизханов, и др.) в «пореформенный период» истории России. Преемственность богословской традиции «Курсави-Марджани» как объект исторического переосмысления. История татар как «социальная история», история сословия духовенства. История как метод «вписывания», доказательство законности своей связи с территорией у татар в новых условиях. «История» как «птичий язык», «иносказание», политическая программа периода имперской цензуры.

Контрольные задания к теме 14

Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.

Контрольные задания к теме 15

«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в образовательной программе.

Контрольные задания к теме 16

Появление и распространение джамаатов суфийского толка («нурджылар») у татар.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к кандидатскому зачету:

1. «Всеобщность» исламского образования и социально-политическая сфера.
2. «Марджани» как «духовный отец» татарского народа.
3. Богословие и наука у татар.
4. Вопрос эволюции татарского богословия (Курсави-Марджани).
5. Газетный богословский дискурс у татар в «Пореформенное» время.
6. Единобожие как богословская проблема в татарском богословии.
7. Зарубежные исламские трактаты у татар и их влияние.
8. Исламская публичная сфера у татар (особенности методологии «традиции» Ю. Хабермас, А. Макинтайр, А. Сальваторе).
9. Историография татарского богословия.
10. Исторические корни и основа богословия у татар.
11. К проблеме популяризации татарского богословия: неизвестные богословы и их идеи татарском обществе.
12. Концепции некоторых татарских учёных.
13. Марджани и Бадиуззаман Саид Нурси: «сакрализация» после смерти?.
14. Настоящее и перспективы татарского богословия.
15. Неизвестные идеи неизвестных богословов татарского происхождения.
16. Основные идеи татарских богословов.
17. Особенности процесса модернизации у татар.
18. Печатное и рукописное религиозное слово. Масштаб воздействия.
19. Полемическая составляющая татарского богословия. Идеология «процесса» и радикальная интеграция.
20. Понятие «дискурс» в применении к богословию у татар.
21. Проблемы изучения татарского богословия на современном этапе.
22. Религиозный текст как источник интеграции и идентичности у татар.
23. Роль Ш. Марджани в истории татарского богословия и истории.

24. Селективность (выбор авторитета) татарских историко-биографических и богословских произведений.
25. Социальные проблемы, поднимаемые татарскими богословами.
26. Специфика татарского богословского наследия.
27. Татарское богословие и социально-политическая реальность.
28. Учение Ш. Марджани о божественных атрибутах.
29. Ханафитский мазхаб и матуридитская акыда у татар.
30. Эволюция богословия у татар.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено